

ПОЛОЖЕНИЕ **о Центре профориентационной работы (ЦПР).**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» в соответствии с Уставом МБОУ Страшевичская СОШ в целях организации качественной профориентационной работы учащихся в школе.

1.2. Центр профориентационной работы является структурным подразделением МБОУ Страшевичская СОШ и размещается на базе кабинета технологии.

1.3. Руководство Центром профориентационной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

1.4. Цель работы ЦПОР – создание гибкой системы профилизации обучающихся путем кооперации образовательных учреждений; разработка и внедрение программы-минимум психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки.

2. Основные задачи

2.1. В своей работе ЦПОР руководствуется следующими задачами:

- разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки;
- организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников;
- организация профессиональной ориентации школьников 1–11 классов;
- оказание методической помощи педагогам по проблемам профориентации;
- разработка и внедрение элективных курсов на базе ЦПОР;
- повышение уровня готовности к выбору индивидуальной профильной траектории.
- оказание помощи выпускникам в выборе профессии;
- организация трудовой занятости подростков.
- 2.2. Центр профориентационной работы осуществляет работу по следующим направлениям:
 - аналитическое;
 - информационно-диагностическое;
 - методическое;
 - консультационное.

3. Функции

3.1. *Аналитическое направление* включает анализ психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки:

- составление планов работы;
- анализ результативности психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки;
- анализ особенностей и динамики познавательных интересов, профессиональных склонностей учащихся школы.

3.2. *Информационно-диагностическое направление* – создание диагностической базы данных и информационной базы данных; рекламы образовательных услуг Центра:

- проведение информационно-диагностических встреч с учащимися 8–11 классов в школе;
- проведение постояннодействующих семинаров по проблеме предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации с педагогами-психологами города, с классными руководителями 8–11 классов;
- создание и обновление информационно-диагностического банка данных для работы по профориентации.

3.3. *Методическое направление* – организация кооперации образовательных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки:

- внедрение программы психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки;
- создание методических материалов по основным темам профориентации;
- оказание психологической, методической помощи классным руководителям по проблеме предпрофильной подготовки, по запросу;
- организация работы по профессиональной ориентации школьников школы.

3.4. *Консультационное направление* – оказание психолого-педагогической помощи подросткам с низким уровнем мотивации обучения или не определившим свой профессиональный выбор, проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, их родителей по предпрофильной подготовке, по запросу.

Типы профконсультаций

- **Ранняя, детская консультация.** Игровая деятельность является ведущей для дошкольника и частично – для младшего школьника. Когда они подражают в ней взрослым, то обычно играют в профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального самоопределения. Консультация на этом этапе адресована скорее родителям и воспитателям, чем детям. Она связана с формированием положительного отношения к труду, с выбором кружка или спецшколы, если ребенок рано проявил свою одаренность. Такие рекомендации нередко дают родителям воспитатели и учителя, опираясь на свою профессиональную интуицию и опыт.

- **Профориентация и профконсультация учащихся средних классов.** В этот период у детей формируется представление об основных действиях по выбору и реализации их жизненных целей. Важно обеспечить информационной основой для такого самоопределения. Начинать нужно с профессий, которые особенно интересны детям этого возраста. Постепенно расширяя их кругозор, надо закладывать умение системно ориентироваться в мире профессионального труда. Определять «профпригодность», на наш взгляд, еще рано и потому ошибочно. Работа должна носить диагностико-корректирующий, а не диагностико-рекомендательный характер. Хотя, если школьник станет интересоваться своей готовностью к каким-то профессиям, то можно провести определенные диагностические методики, не делая окончательных выводов и рекомендаций.
- **Профконсультация учителей.** Прежде начинать разговор с учителем о пробах учеников, важно научиться выслушать его собственные проблемы. Иначе зрительные отношения с ним могут так сложиться. В целом, важно наладить сотрудничество с учителями - особенно с классными руководителями и учителями труда. Часть профориентационной помощи ученику должна исходить от них, и эти их функции необходимо правильно распределить.
- **Профконсультация родителей учащихся.** Надо быть готовым выслушивать и их проблемы, но одновременно и постепенно вести родителей к сотрудничеству, предполагающему согласование и распределение усилий по оказанию помощи их собственным детям.
- **Профконсультация старшеклассников-выпускников школ.** Главное направление этой работы - содействие конкретному выбору, проверка и уточнение сделанного выбора. Консультация должна быть максимально прагматичной, основанной на осмыслении и просчитывании реальных факторов, на волевой готовности школьника сделать конкретный выбор.
- **Помощь абитуриенту.** Она состоит в уточнении факультета, кафедры или специальности, когда профессиональное учебное заведение им уже выбрано. Школьные профконсультанты могут и не знать особенностей специализации, главное для них - обеспечить абитуриенту взаимодействие с представителями учебного заведения.
- **Профконсультация подростков-инвалидов.** При работе с ними очень важны тактичность и деликатность. Они быстро влюбляются в человека, открывают ему душу, но и быстро разочаровываются, обнаруживая слабую заинтересованность, неискренность, фальшь. Многие исследователи отмечают, что самооценка инвалидов часто сильно завышена, особенно в интернатах, где социализация практически отсутствует. Подросток-инвалид, выпускник интерната, может впасть в глубокую депрессию, столкнувшись с полным безразличием к своей судьбе со стороны общества.

4. Права

Центр профориентационной работы имеет право устанавливать связи с учреждениями, предприятиями округа, города и края в целом по организации профориентационной работы школы.

5. Организация управления

В структуру Центра профориентационной работы входят педагог-психолог, социальный педагог и учителя технологии.

6. Взаимосвязи с другими учреждениями и организациями

Центр профориентационной работы устанавливает связи с:

- Торжокским Центром занятости населения;
- образовательными учреждениями города и края;
- учреждениями профессионального образования (НПО, СПО, ВПО);
- отделами по работе с молодежью, семьей, социальной защиты, культуры.
- органами внутренних дел (КДН, ПДН, ГИБДД);
- общественными организациями.

7. Ответственность

7.1. Центр профориентационной работы несет ответственность за выполнение задач и функций, указанных в пп. 2.1 и 3.

7.2. Центр профориентационной работы несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

8. Делопроизводство

Центр профориентационной работы составляет ежегодные планы, планы работы на месяц, анализ работы по результатам деятельности.