

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА
МБОУ Страшевичская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

На педсовете
Протокол №7
от 25.06. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Сальникова Н.В.
Приказ № 45
от 25.06. 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 6 класса основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Третьякова Людмила Анатольевна
учитель ОБЖ

с. Страшевичи 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса составлена на основе:

Федерального государственного стандарта;

- примерной программы основного общего образования по ОБЖ;
- авторской программы по обж для общеобразовательных школ под редакцией С.Н.Егорова;
- положения о рабочей программе педагога МБОУ Страшевичской СОШ;
- учебного плана МБОУ Страшевичская СОШ на 2026-2027 уч. год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы. Ориентирована на учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс под редакцией С.Н.Егорова. Издательский центр «Просвещение» Москва 2024г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по программе «ОБЖ»

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личных качеств и свойств учащихся.

Предметными результатами изучения предмета «ОБЖ» в 6 классе являются следующие умения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учащиеся научиться:

- Отбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных заданий.
- Правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Практической деятельности по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Отрицательному отношению к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Развивать практические умения при выживании в различных условиях природной, техногенной и социальной среды:
- Оказывать самопомощь, взаимопомощь, первую медицинскую помощь (доврачебную) в различных ситуациях;
- Работать в коллективе, парах, группах.

Учащиеся получают возможность:

формирования: экологического мышления, самосовершенствования, модели безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде и ч.с. различного характера. способности к нравственному самосовершенствованию.

умения: оценивать свою деятельность и поступки других людей в различных ситуациях, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Метапредметными результатами изучения курса «ОБЖ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **Познавательные УУД:**
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса ОБЖ в 6 классе являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль I Здоровье и как его сохранить – 7ч.

Глава I Здоровье и правила его сбережения. -7ч.

Факторы способствующие сохранению и разрушению здоровья.

Профилактика вредных привычек.

Воздействие окружающей среды на здоровье человека.

Туризм и правила личной гигиены.

Модуль II. Безопасность человека в природной среде – 21ч.

Глава 2. Безопасное поведение на природе – 7ч.

Туристические походы и безопасность.

Ориентирование на местности.

Подготовка к проведению похода.

Жизнеобеспечение на природе и безопасность.

Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов – 4ч.

Разные виды походов. Способы обеспечения безопасности, самопомощи и взаимопомощи в различных походах.

Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании человека в природной среде – 5ч.

Автономное пребывание человека в природе

. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании .

Сооружение временного укрытия из подручных средств.

Добывание огня, обеспечение водой и пищей.

Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные встречи в природных условиях – 5ч.

Безопасность при встрече с животными, змеями.

Защита от мошек, комаров и других насекомых.

Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль III. Основы медицинских знаний – 6ч.

Глава 6. Первая помощь в природных условиях – 6ч.

Народные средства первой помощи.

Первая помощь при травмах, солнечном и тепловом ударах, переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

3. Тематическое планирование.

№ модулей и разделов.		Наименование темы.	Кол-во часов.	
			модуль	раздел
1		Здоровье и как его сохранить.	7	
	1	Здоровье и правила его сбережения.		7
2		Безопасность человека в природной среде.	21	
	2	Безопасное поведение на природе.		7
	3	Правила безопасного поведения в различных видах походов.		4
	4	Безопасное поведение при автономном существовании человека в природной среде.		5
	5	Опасные встречи в природных условиях.		5
3		Основы медицинских знаний.	6	
	6	Первая помощь в природных условиях.		6
		всего часов	34	

Календарно – тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Плановые сроки прохождения темы	Корректировка даты
Здоровье и правила его сбережения (7ч).				
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1		
2	Факторы, разрушающие здоровье.	1		
3	Профилактика вредных привычек.	1		
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1		
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1		
6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1		
7	Обобщающее повторение по теме:» Здоровье и правила его сбережения».	1		
Безопасное поведение на природе (7ч).				
8	Безопасное поведение в туристских походах.	1		
9	Виды туристских походов.	1		
10	Как ориентироваться на местности.	1		
11	Подготовка к проведению туристского похода.	1		
12	Приметы, по которым можно определить погоду.	1		
13	Как развести костер при разной погоде.	1		
14	Если в лесу вас застала гроза.	1		
Правила безопасного поведения в различных видах походов.(4ч).				
15	Советы на всю жизнь.	1		
16	Лыжные походы.	1		
17	Горные походы.	1		
18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1		

Безопасное поведение при автономном существовании человека в природной среде.(5ч).				
19	Поведение человека в условиях автономного существования человека в природной среде.	1		
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
21	Организация ночлега при автономном существовании.	1		
22	Как добыть питье и пищу в условиях автономии.	1		
23	Как подать сигналы бедствия.	1		
Опасные встречи в природных условиях(5ч).				
24	Безопасность при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		
25	Безопасность при встрече со змеей.	1		
26	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1		
27	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		
28	Обобщающий урок по теме: «Безопасное поведение на природе.»	1		
Первая помощь в природных условиях (6ч).				
29	Народные средства первой помощи.	1		
30	Первая помощь при травматических повреждениях.	1		
31	Первая помощи при солнечном и тепловом ударах.	1		
32	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1		
33	Психологическая поддержка пострадавшего.	1		
34	Обобщающее повторение за курс ОБЖ 6 класса.	1		
		34		

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 6 классе

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип форма урока	Содержаие учебного матриала	Характеристика видов деятельности учащихся	Домашнее задание
МОДУЛЬ 1 «Здоровье и как его сохранить» ГЛАВА 1 «Здоровье и правила его сбережения».						
1	1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	комбинированный	Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание. Отвечают на вопросы и выполняют задания	§ 1.
2	1	Факторы, разрушающие здоровье.	комбинированный	Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.	Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Отвечают на вопросы и выполняют задания	§ 2.
3	1	Профилактика вредных привычек.	комбинированный	Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.	Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Отвечают на вопросы и выполняют задания	§ 3.
4	1	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	комбинированный	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.	Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.	§ 4.

					Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Отвечают на вопросы и выполняют задания	
5	1	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	комбинированный	Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Отвечают на вопросы и выполняют задания	§ 5.
6	1	Туризм как часть комплекса ГТО.	комбинированный	Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания	§ 6
7	1	Обобщающее повторение по теме: «Здоровье и правила его сбережения».	практика	Здоровье человека и основные правила его сбережения.	Обобщение знаний по теме.	
МОДУЛЬ 2 «Безопасность в природной среде»						
ГЛАВА 2 «Безопасное поведение на природе»						
8	1	Безопасное поведение в туристских походах.	комбинированный	Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания	§ 7
9	1	Виды туристских походов.	комбинированный	Однодневные, многодневные, местные и дальние туристские походы.	Усваивают принципы разработки маршрута и подбора соответствующего снаряжения. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	§ 8

10	1	Как ориентироваться на местности.	комбинированный	Ориентирование по солнцу, природным признакам, местным предметам, компасу, небесным светилам и карте.	Учатся правилам ориентирования по разным видам признаков. Отвечают на вопросы и выполняют задания	§ 9
11	1	Подготовка к проведению туристских походов.	комбинированный	Организация похода, выбор туристского снаряжения, разработка маршрута.	Учатся правильно разрабатывать маршрут, готовить снаряжение.	§ 10
12	1	Приметы, по которым можно определить погоду.	комбинированный	Что такое погода и какие условия могут привести к стихийным бедствиям.	Изучают приметы, по которым можно определить погоду. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	§ 11
13	1	Как развести костер при разной погоде.	комбинированный	Правила разведения костра и выбор места для костра. Виды костров.	Осваивают основные правила разведения костра с соблюдением правил пожарной безопасности. Изучают виды костров и их назначение.	§ 12
14	1	Если в лесу вас застала гроза.	комбинированный	Что такое грозовой фронт, признаки надвигающейся грозы, как вести себя во время грозы.	Знакомятся с основными правилами безопасности во время грозы, изучают факторы и признаки надвигающегося ненастья.	§ 13
15	1	Советы на всю жизнь.	комбинированный	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.	Различают виды походов по их сложности. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности	§ 14.
ГЛАВА 3 «Правила безопасного поведения в различных видах походов»						
16	1	Лыжные походы.	комбинированный	Подготовка лыжного похода. Особенности снаряжения и организация лыжников. Рацион питания.	Изучают основные правила подготовки лыжного похода, особенности снаряжения, изучения маршрутов движения.	§ 15
17	1	Горные походы.	комбинированный	Особенности походов в	Изучают основные сложности горных	§ 16

				горной местности. Опасность горных походов.	походов и организацию ночлегов. Отвечают на вопросы и выполняют задания.	
18	1	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	комбинированный	Сложность водных походов. Требования к водному снаряжению. Способы передвижения на воде.	Изучение правил поведения на воде. Требования к плавучим средствам. Требования к снаряжению. Основные правила поведения на воде.	§ 17
19	1	Обобщающее повторение по теме «Правила поведения в различных видах походов».	Практика	Сравнительная характеристика различных видов походов.	Обобщение по теме.	
ГЛАВА 4 «Безопасное поведение при автономном существовании.»						
20	1	Поведение человека в условиях автономного существования природной среде.	комбинированный	Понятие об автономном существовании. Выживание в условиях автономии.	Узнают от чего зависит процесс выживания в условиях автономии и какие факторы препятствуют выживанию.	§ 18
21	1	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	комбинированный	Две разновидности автономии в природной среде, их особенности	Узнают об особенностях добровольной и вынужденной автономии.	§ 19
22	1	Организация ночлега при автономном существовании.	комбинированный	Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.	Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Выполняют задания, отвечают на вопросы	§ 20.
23	1	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	комбинированный	Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.	Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Выполняют задания, отвечают на вопросы	§ 21.
24	1	Как подать сигналы бедствия	комбинированный	Различные средства аварийной сигнализации.	Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы	§ 22.

ГЛАВА 5 «Опасные встречи в природных условиях».						
25	1	Безопасность при встрече с дикими животными.	комбинированный	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Выполняют задания, отвечают на вопросы	§ 23.
26	1	Безопасность при встрече со змеей.	комбинированный	Правила поведения при встрече со змеей.	Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей.	§ 24.
27	1	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	комбинированный	Опасность укусов комаров и мошки, пчел и ос, защита от них.	Узнают о насекомых, опасных для человека, об аллергии на укусы насекомых и о переносчиках инфекций.	§ 25
28	1	Профилактика клещевого энцефалита	комбинированный	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей.	Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы.	§ 26
МОДУЛЬ 3 «Основы медицинских знаний»						
ГЛАВА 6 «Первая помощь в природных условиях.»						
29	1	Народные средства первой помощи.	комбинированный	Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Выполняют задания, отвечают на вопросы	§ 27

30	1	Первая помощь при травматических повреждениях.	практика	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.	Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Выполняют задания, отвечают на вопросы	§ 28
31	1	Первая помощь при солнечном тепловом ударе.	комбинированный	Первая помощь при солнечном тепловом ударе.	Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, Выполняют задания, отвечают на вопросы	§ 29
32	1	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	комбинированный	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	Изучают особенности оказания первой помощи при переохлаждении, отморожении и ожоге.	§ 30
33	1	Психологическая поддержка пострадавшего	комбинированный	Психологическая поддержка пострадавшего	Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы	§ 31.
34	1	Итоговое повторение	комбинированный	Повторение правил первой помощи	Выполняют задания, отвечают на вопросы	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА • Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 6 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянская Л.И. и др.

под редакцией Егорова С.Н.

акционерное общество «Издательство Просвещение».2024г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

infourok.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707882

Владелец Сальникова Наталья Викторовна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027