Анализ методической работы
МБОУ Страшевичская СОШ
за 2025-2026 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой **«Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении».**

Актуальность проблемы обусловлена слабой ориентированностью школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, учет и развитие его способностей, дарований, интересов, низкое качество знаний.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику элементов личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритетные направления методической работы школы на 2025-2026 учебный год

- обновление образовательной деятельности через внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав.

1.2. Аттестация педагогических работников.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников школы.

2.Работа педагогического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, мастер-классы, семинары.

2.2. Предметные недели.

3.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Методические консультации.

7. Самообразование учителей.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности детей.

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1. Кадровое обеспечение

За последние 3 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	27	20	12
Количество учителей	9	9	7

Как видно из таблицы, в прошлом учебном году количественный состав учащихся и учителей уменьшился.

Педагогический стаж

Стаж	2023-2024	2024-2025	2025-2026
до 3-х лет	0	0	0
от 3 -10 лет	2	2	2
от10-20 лет	0	0	0
от 20-30 лет	2	2	2
от 30 лет	3	3	2
от 40 лет	2	2	1

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего учителей	**9**	**9**	7
Высшая категория	2	2	2
Первая категория	5	5	3
% высшей категории	22%	22%	28%
Категорированность	78%	78%	71%

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабильно высок.

1.2.Аттестация педагогических работников

За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию:

- 2023-2024 учебный год – 1 учитель;
- 2024-2025 учебный год – 2 учителя;
- 2025-2026 учебный год – 2 учителя.

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Беневоленская Римма Анатольевна	Учитель литературы	Высшая квалификационная категория
2	Бодрова Марина Павловна	Учитель русского языка	Высшая квалификационная категория
3	Бодрова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
4	Смирнова Светлана Андреевна	Учитель иностранного языка	
5.	Третьякова Людмила Анатольевна	Учитель географии	Первая квалификационная категория
6.	Лебедева Анна Алексеевна	Учитель математики	Первая квалификационная категория
7.	Гончарова Елена Григорьевна	Учитель истории	

В 2025-2026 учебном году с педагогами организована работа по рассмотрению вопросов аттестации:

- проведены индивидуальные консультации по вопросам прохождения КПК;
- индивидуальные консультации с аттестующимися учителями;

В 2025-2026 учебном году категорированность педагогических работников составляет - 71%

За период подготовки к процедуре аттестации аттестующиеся педагоги получили индивидуальные консультации по вопросам подготовки аттестационных материалов и документов, этапов прохождения процедуры аттестации.

Для более успешного осуществления процедуры аттестации сформирована правовая база по аттестации педагогических работников, которая обновляется по мере необходимости.

С локальными документами педагоги имеют возможность ознакомиться самостоятельно в методическом кабинете.

Так же оформлен стенд «Аттестация педагогических работников» с разделами:

1.Нормативные документы по аттестации.

2.«Перечень необходимых документов для проведения аттестации педагогических работников Республики Татарстан» с целью установления первой или высшей квалификационной категории.

3.Перечень сайтов и контактных телефонов по вопросам аттестации педагогических кадров.

4.Основание для установления квалификационных категорий.

5. Основания для упрощенной аттестации.

Материал на информационном стенде периодически обновляется по мере поступления локальных актов.

В ходе аттестации педагогических работников обсуждение нормативно-правовых документов протоколируется в протоколах заседания школьной аттестационной комиссии.

Заявления подавались согласно плану аттестации педагогических работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Награды и поощрения учителей

Количество учителей, награжденных:

- Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1
- Почетная грамота МО и Н РФ - 3

Педагогический коллектив нашей школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

1.3. Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации учителя школы проходят согласно графику раз в 3 года. Все 7 педагогических работников прошли курсовую подготовку в течение последних 3 лет.

1.4. Результативность образовательного процесса

Учебный год	Кол-во	Отличники	Хорошисты	Качество	Неуспевающие	Успеваемость
2023-2024	27	1	18	66%	0	100%
2024-2025	20	1	14	75%	0	100%
2025-2026	12	2	5	58%	0	100%

Из таблицы видно, что с 2025-2026 учебного года качества знаний снизилось. Именно в этот год коллектив начал работать над единой методической темой «Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении». Данная методическая тема рассчитана на 3 учебных года до 2028 года.

За время работы над единой методической темой удалось сформировать позитивное отношение коллектива к личностно-ориентированному подходу, апробировать отдельные его элементы и получить небольшое практическое знание по данной теме .Особенное внимание требуют ученики, имеющие 1-3 отметки 3. Основной ограничитель роста — фрагментарность применения личностно-ориентированного подхода и дефицит методических средств для системной работы с разными группами учащихся .Если со слабыми результат заметен, то с теми, кто обладает способностями, но имеет низкую мотивацию, работа предстоит и педколлективу, и родителям, и прежде всего самому ученику.

На следующий год необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и определить следующие виды работ: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

С целью реализации задач в области методического сопровождения педагогов школы проведены **совещания при директоре** , на которых рассматривались такие вопросы, как организация методической работы; реализация рабочих программ по предметам; формирование функциональной грамотности; проблема адаптации учащихся, планирование работы по повышению качества образовательного процесса, изменения в государственной итоговой аттестации; система работы с мотивированными на учебу детьми, итоги школьного тура олимпиад, перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров, участие в ВПР, подготовка к ГИА и её результаты.

Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов школы осуществлялось и через участие в педагогических советах. Проведено **2 педагогических (тематических) совета**:

1. Педсовет «ВПР как инструмент мониторинга качества общего образования».
2. Педсовет «Проблемы и пути решения при выполнении Программы воспитания».

Также учителя школы были активными участниками муниципальных семинаров.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является **методическое объединение**. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе постоянно действующих ШМО **четыре**.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Обязательным для членов ШМО является проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования; проведение предметных декад и недель; проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

В методических объединениях в этом учебном году шла целенаправленная работа по вопросам формирования функциональной грамотности и по вопросам обновленных ФГОС.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Трансляция опыта на различном уровне – визитная карточка педагогического коллектива школы. Из года в год успешный опыт педагогов школы демонстрируется в образовательных организациях и получает положительную оценку среди различных профессиональных объединений. Так, в 2025-2026 учебном году своим опытом педагоги делились на семинарах, НПК различного уровня.

Проведение открытых уроков, мастер классов на семинарах и конференциях является важнейшим инструментом повышения профессионального мастерства учителя. Много открытых уроков прошло в рамках предметных недель.

В течение учебного года были проведены методические предметные недели, в ходе которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, школьные конференции, которые были направлены на повышение мотивации, познавательного интереса обучающихся по предметам и также были мощным стимулирующим рычагом для учителей с целью повышения своего педагогического мастерства, развития творческого потенциала.

Вывод: Учителя школы повышают свой педагогический уровень и обобщают свой опыт на семинарах, конференциях различного уровня с выступлениями, докладами, мастер-классами, публикациями.

Одним из приоритетных направлений работы школы является **создание системы поддержки талантливых детей.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», **цели и задачи** которой – выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- **Изучение предметов на углублённом уровне;**
- **внеурочная работа с одаренными детьми.**

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению

высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, регионального уровней проводится в течение всего учебного года. С талантливыми детьми учителя занимаются после уроков, решают нестандартные задачи, создают исследовательские работы, проекты.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Муниципальные олимпиады – 2026

В 2025-2026 учебном году 3 ученика (25%) приняли участие в муниципальном этапе Всош.

Все учащиеся (100%) приняли участие в онлайн- олимпиадах по предметам на платформе Учи.ру. Из них более 40% стали победителями и призёрами.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысилось качество знаний учащихся школы.

Над чем предстоит работать::

- ✓ Необходимо продолжить работу по усилению мотивации обучения школьников на уровне ООО с целью повышения качества обучения.
- ✓ На недостаточном уровне находится работа по распространению опыта работы в печатных изданиях.

Поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены.

Проанализировав методическую работу школы за 2025-2026 учебный год, необходимо выделить следующие направления работы на 2026-2027 учебный год:

- Продолжить работу над единой методической темой школы **«Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении»** (2024-2027 учебные годы). На третий год работы, 2026-2027 учебный год, необходимо сместить акцент с демонстрации элементов на их регулярность и инструментальность: создать банк заданий, внедрить гибкое оценивание и обеспечить адресную методическую поддержку каждому учителю.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (ИИ)
- .Строить методическую работу на основе потребностей учителей.
- Продолжить курсовую подготовку учителей

Директор школы _____ Н.В. Сальникова